Муниципальное казенное образовательное учреждение «Яйская общеобразовательная школа – интернат психолого – педагогической поддержки»

Путешествие в страну Эмоций

Сценарий внеклассного мероприятия

Воспитатель: Ухорева Ю.Ю.

1 квалификационная категория

Яя, 2022

 Автор – составитель Ухорева Юлия Юрьевна, воспитатель МКОУ «Яйская

общеобразовательная школа – интернат психолого – педагогической поддержки»

Ухорева Юлия Юрьевна // Сценарий. Путешествие в страну Эмоций – 2022. – 10 с.

 Данный сценарий является частью системы воспитательных часов по формированию жизненных компетенций у воспитанников. Сценарий рассчитан на обучающихся 1 - 2 классов школы – интерната. Данное занятие направлено на знакомство с разнообразными эмоциями, на показ способов выражения своих эмоций, на умение понимать эмоциональное состояние других людей.

 На занятии активно используются активные формы обучения: работа в парах, «волшебное дерево», дидактические игры, тренинги.

 Сценарий предназначен воспитателям, олигофрено - педагогам, дефектологам.

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………4 стр.

Ход ведения занятия…………………………………………………………....6 стр.

Список литературы……………………………………………………………..10 стр.

Пояснительная записка

 Обучающиеся с интеллектуальным нарушением плохо владеют и контролируют свои эмоции и чувства. Поэтому возникает необходимость стимулировать интерес детей к эмоциональной составляющей собственного состояния и межличностных отношений. Без эмоций и чувств невозможно восприятие окружающего мира, а это является важной составляющей в жизни детей младшего школьного возраста. Формирование эмоциональной сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Только на основе эмоционального опыта у детей развивается эмоциональная восприимчивость, т.е. способность понимать и учитывать не только свои чувства и желание, но и чувства других. Этому способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

 Цель данного занятия - помочь ребенку разобраться с основными проблемами общения, уделять больше внимания умению общаться, понимать чувства других, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. учить детей управлять своим поведением.

**Цель:** расширение базовых эмоциональных проявлений.

**Задачи:**

1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в различных жизненных ситуациях;
2. Учить умению вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через мимику, жесты, описание;
3. Формировать жизненные компетенции через развитие познавательного интереса, памяти, воображения, внимания, мелкой моторики;
4. Способствовать расширению словарного запаса, активизации речи обучающихся;
5. Воспитывать чувство взаимопонимания и сплочения между воспитанниками, умение взаимодействовать в паре, в коллективе.

**Форма проведения:** игра – путешествие.

**Оборудование: «**волшебное дерево», воздушный пластилин, стаканчики пластмассовые, дидактические игры «Подбери эмоцию правильно», «Найди эмоцию – радость», «Собери пазл».

Ход занятия:

**I. Вступительное слово.**

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте, дорогие ребята! Какой прекрасный день! У меня сегодня прекрасное настроение, я хочу с вами поздороваться необычным способом. (Ладошками, указательными пальцами, ушками, плечами, «пистолетиками», «зайчиками», коленками, «обезьянкой»).

**1.1 Игра «Волшебное дерево».**

- Сейчас мы выясним, какое у вас настроение. Посмотрите перед вами дерево. Посмотрите, на этом дереве есть ваши фотографии. На подносе лежат разноцветные листочки. Если у вас хорошее настроение, вы радуетесь, приклейте под своей фотографией желтые и красные листочки. А если вам грустно, страшно прикрепите под своей фотографией синие и черные листочки.

- Ребята, каких листочков больше?

У большинства прекрасное, хорошее настроение, а у кого плохое, грустное настроение, попробуем его исправить.

Я приглашаю всех в путешествие в страну Эмоций.

**II. Основная часть.**

**2.1** **Игра «Хорошо – плохо»**

- Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечаете, но необычным способом – без слов, выражением лица. Если «хорошо» - вы улыбаетесь, если «плохо» - хмуритесь. (Хорошо или плохо: помогать маме, жадничать, обзываться, играть с друзьями, дарить подарки?

- Что вам больше понравилось: улыбаться или хмуриться?

- Мы улыбаемся, смеёмся, плачем, хмуримся, сердимся - это и есть наши эмоции. По эмоциям можно определить, какое у человека настроение, хорошо ему или плохо.

**2.2 Беседа.**

- Эмоции – это наши реакции на конкретные ситуации, которые происходят в нашей жизни. А какие эмоции вы знаете? (Радость, грусть, удивление, страх).

- Как мы можем определить настроение человека? (По мимике или лицу, по голосу, по интонации, по жестам, по движениям).

 - Ребята, скажите, эмоции грусть, злость, гнев, страх — это какие эмоции?

- Радость, удовольствие, восхищение, веселье - это положительные? Какие эмоции можно назвать нашими друзьями? (Положительные эмоции). Какие эмоции можно назвать нашими врагами? (Негативные эмоции). Общаться с людьми, излучающими негативные эмоции нам неприятно.

- Но и положительные эмоции, и отрицательные эмоции нам нужны. Потому что благодаря им, мы можем жить в полной мере.

- Ребята, вы хотите побывать в стране Эмоций?

 - Для этого нам нужно туда на чем то добраться. Я предлагаю вам на ковре

самолете. Ковер – самолет заводится волшебными словами:

- Энике-бенике, коврик лети

В страну волшебную нас отнеси!

**1. Поляна «Радости».**

- Что вы видите на этой поляне? (Цветок - радости)

- Как называется наша станция? Станция «Радости».

- Дети, а что такое радость?

Например:

«Радость – это когда все радуются, всем весело».

«Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это когда у одного человека, а большая – когда у всех».

«Радость – это когда помог другому человеку».

«Радость – это когда у всех праздник».

«Радость – это когда никто не плачет. Ни один человек».

«Радость – это когда нет войны».

«Радость – это когда все здоровы».

«Радость – это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость».

Что вы делаете, когда вам весело?

- Ребята, давайте, посмотрим на наш цветочек. Как вы определили, что цветок изображает эмоцию радость.

- Правильно, по мимике на лице. Когда мы радуемся, то мы улыбаемся, наши глаза становятся узкими, они прищуриваются. Скажите, а по голосу можно понять, что человек радуется?

- Давайте, покажем друг другу эмоцию радости.

- Ребята, скажите эмоция радости – это какая эмоция? Положительная или отрицательная?

**1.1 Дидактическая игра «Найди эмоцию – радость»**

- Я вам, сейчас раздам листочки, на них изображены разные эмоции. Вы должны выбрать только эмоцию радость и подчеркнуть ее.

- Ребята, раз вы справились, я предлагаю вам встать на наш волшебный ковер и отправиться дальше. Произносим волшебные слова:

- Энике-бенике, коврик лети

В страну волшебную нас отнеси!

**2. Озеро «Грусти».**

**-** Ребята, куда мы попали?

- Это озеро грусти.

- Посмотрите на цветочек, что вы видите на лице у него?

- Брови слегка приподняты, уголки губ опущены, уголки глаз направлены вниз.

- Ребята, а как ходят люди, которые грустят, печалятся? Давайте покажем.

- Дети, а у вас бывает грустное настроение? В каких ситуациях мы грустим?

- А как можно поднять настроение?

**2.1 Игра «Собери пазл».**

- Я вам предлагаю собрать пазл, а когда вы соберете, то скажите мне, чем можно человеку поднять настроение. (Картинки торта, клоуна игрушка и т. д.)

- Можно сладким, игрой, сделать, что – то хорошее, походом в цирк поднять настроение? Теперь на поляне «Грусти», знают, как они могут поднять настроение.

- Скажите, а эмоция грусти – это положительная эмоция или отрицательная?

- А нам пора ехать дальше ...

- Энике-бенике, коврик лети

В страну волшебную нас отнеси!

**2.2 Физминутка «Прогулка»**

Я предлагаю вам поиграть и тем самым отдохнуть.

- Будем играть. Пойдем гулять по городу. В нашем городе прошел дождь. Он необычный, липкий. И вы прилипли друг к другу и можете ходить только друг за другом, взявшись за руки.

-идут через лужи;

- липкая дорога;

- через упавшее дерево;

- по хорошей, ровной дороге.

- Молодцы, мы справились со всеми испытаниями. Давайте встанем на наш волшебный коврик и полетим

дальше.

- Энике-бенике, коврик лети

В страну волшебную нас отнеси!

**3. Пещера «Страха»**

- Посмотрите, какой цветочек здесь живет?

- Ребята, а как вы поняли, что это эмоция страха?

-Правильно, широко раскрыты глаза, во взгляде испуг, рот приоткрыт, он вот – вот закричит.

- А когда людям страшно бывает? (Когда они остаются одни, когда в опасности, в темноте).

- Что нужно сделать, если вы боитесь? Правильно, позвать на помощь, включить свет, глубоко подышать, вспомнить, что - то приятное.

**3.1 Работа с легким пластилином.**

Мы все чего- то боимся. У вас на столах лежат кусочки легкого пластилина, с него мы будем лепить свои страхи.

**3.2 Инструктаж.**

**-** Какие, правила работы с пластилином вы знаете? (Нужно закатать рукава, слушать воспитателя, не брать в рот, не вытирать руки об себя).

- Давайте с вами скатаем наши страхи в любую фигуру, которую вы захотите.

- Посмотрите на то, что у вас получилось, подумайте, чего вы боитесь, а теперь выкидываем ваши страхи сюда в коробочку и я её закрою и уберу далеко - далеко.

- Ребята, страх – это какая эмоция?

- Молодцы, отправляемся дальше.

- Энике - бенике, коврик лети

В страну волшебную нас отнеси!

**4. Гора «Злости».**

- Какой цветок живет на этой поляне?

- Как вы поняли, что это эмоция злости? Расскажите, какое лицо у злого человека? Правильно, у разгневанного человека брови сведены вместе, глаза широко

раскрыты, пальцы рук сжаты в кулак. Он может сильно размахивать руками и топать ногами. Давайте попробуем его изобразить.

- Скажите, а когда человек злится? Правильно, когда у него что – то не получается, когда его не берут играть, когда его обзывают.

- А вы часто злитесь? А злого человека бояться? Почему? Правильно в злости люди себя не контролируют и могут навредить другим людям.

- Злиться может каждый, но злость не дает человеку правильно себя вести. Каждый человек может усмирить свою злость, а как?

- Давайте, с вами вместе будем учиться, как избавляться от злости.

**4.1**  **Упражнение «Стаканчик для крика».**

- Я предлагаю вам взять на столе стаканчики. Это волшебные стаканчики. Они для «Крика».

-Давайте вместе покричим в «стаканчик для крика». Выплеснем свою злость.

**4.2 Упражнение «Скомканный листок».**

- Возьмете на столе лист бумаги, и скомкаем его. Это наша злость.

- Давайте выкинем ее подальше от себя.

- Вот сколько раздражения и злос­ти вышло из нас.

- Как вы се­бя чувствуете?

- Скажите, а злость – это хорошая или плохая эмоция?

- Молодцы, отправляемся дальше.

- Энике - бенике, коврик лети

В страну волшебную нас отнеси!

**III. Заключительная часть.**

- Ребята, посмотрите, мы вернулись опять в наш класс. Вам понравилось путешествие? А где мы были? А зачем нам нужны эмоции? Какие эмоции мы с вами посетили?

**1. Дидактическая игра «Подбери эмоцию правильно»**

- Я вам даю конверт в нем картинки с разными ситуациями, вы должны к каждой картинке подобрать правильную эмоцию.

**IV. Итог.**

1. **Эстафета «Хорошего настроения».**

- Пришло время прощаться. Посмотрите на наше волшебное дерево. Ребята, скажите, у кого было грустное настроение, и после нашего путешествия э стало радостным? Давайте, переклеим наши листочки.

- Посмотрите, «Волшебное дерево» еще больше расцвело и заиграло радостными красками. Я хочу, вам, подарить маленькие смайлики с веселым настроением.

Список литературы

1. Интернет - ресурсы.